

ΜΟΝΤΕΛΑ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ & ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΑΝΑΛΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

- **Γραμμικό μοντέλο**: για το σχεδιασμό του αναλυτικού προγράμματος καθορίζονται αρχικά οι γενικοί σκοποί και ειδικοί στόχοι, στη συνέχεια το περιεχόμενο διδασκαλίας και τέλος προγραμματίζονται οι μορφές και τεχνικές διδασκαλίας καθώς επίσης και τα εργαλεία αξιολόγησης με σκοπό τον έλεγχο της έκτασης επίτευξης των στόχων (R, Tyler, 1949). Προκαθορισμένο
- **Κυκλικό μοντέλο**: Τα 4 παραπάνω βήματα επαναπροσδιορίζονται μετά την αξιολόγηση και δεν είναι προκαθορισμένα.
- **Διαδικαστικό μοντέλο**: Ανάπτυξη στρατηγικών μάθησης και λύσης προβλημάτων. Έμφαση σε σύγχρονες μεθόδους μάθησης, π.χ. διερευνητική, ανακαλυπτική μάθηση, projects (Stenhouse, Bruner).
- **Μοντέλο περιεχομένων**: Καθορισμός μαθημάτων που πρέπει να διδάσκονται σε επίπεδο σχολείου εξατομικευμένα, ισχύει η αρχή της ελευθερίας του εκπαιδευτικού για την επιλογή μεθόδων. Εφαρμογή του μοντέλου στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση σε πολλά εκπαιδευτικά συστήματα.

ΔΙΑΤΑΞΗ ΤΩΝ ΜΟΡΦΩΤΙΚΩΝ ΑΓΑΘΩΝ

1. Κάθετη διάταξη:

- Γνωστικά αντικείμενα (μαθήματα) του ΑΠ ανά βαθμίδες και τάξεις της εκπαίδευσης.
- **Με διαδοχή**, άρα κάθε φορά οι μαθητές διδάσκονται κάτι νέο (π.χ. στην Ιστορία διδάσκονται διαδοχικά η αρχαία, η βυζαντινή και η νεότερη περίοδος. Στη Γεωγραφία διδάσκονται με τη σειρά οι ήπειροι και μετά τα κράτη της κάθε ηπείρου)
- **Σπειροειδής διάταξη**, δηλ. η ύλη ενός μαθήματος διδάσκεται πολλές φορές (επαναλαμβάνεται σε τάξεις) όμως σε ανώτερες τάξεις η επεξεργασία γίνεται σε μεγαλύτερη έκταση και βάθος (π.χ. η Ιστορία στην α/θμια και στη δ/θμια εκπαίδευση)

2. Οριζόντια διάταξη:

- **Διάταξη κατά κύκλους συγγενών μαθημάτων** (π.χ. σύνδεση Γεωγραφίας στο μάθημα της Ιστορίας. Σύνδεση μεταξύ των επιστημονικών πεδίων της Φυσικής, Χημείας, Βοτανικής, Ζωολογίας και Ορυκτολογίας)
- **Διάταξη μέσω ενός κεντρικού μαθήματος** (π.χ. η Γλώσσα όπου παρουσιάζονται ποικίλα περιεχόμενα ιστορικά, γεωγραφικά, λαογραφικά, θρησκευτικά)
- **Διάταξη μέσω θεματικών ενοτήτων** (διαθεματικότητα)